



Quelle: OECD (Hrsg.), TALIS 2018 Results. Volume I (2019), Figure I.1.4

„Die Aufrechterhaltung der Unterrichtsdisziplin wird von Österreichs Lehrerinnen und Lehrern 2018 im Vergleich zu 2008 als signifikant schwieriger beschrieben.“

BIFIE (Hrsg.), TALIS 2018. Band 1 (2019), S. 66

„International evidence shows that limited use of instructional time is a contributor to poor student learning and high levels of student disruption can lead to teacher burnout and decreased effectiveness.“

Paul Cahu u. a., Does School Safety and Classroom Disciplinary Climate Hinder Learning? (2019), S. 9f

Mag. Gudrun Pennitz, Vorsitzende der ÖPU

gudrun.pennitz@oepe.at